



escola de formação
em turismo de aveiro
centro tecnológico especializado



Os Fundos Europeus mais próximos de si.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Avaliação das Aprendizagens



AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

INTRODUÇÃO

O Conselho Pedagógico da Escola, sob proposta da equipa pedagógica, define e aprova os critérios gerais de avaliação das aprendizagens até ao início do ano letivo. Estes constituem referenciais comuns na Escola para cada curso profissional, sendo operacionalizados pelo conselho de turma à luz dos normativos legais em vigor.

1. Enquadramento Legal

O processo de avaliação nos cursos profissionais é regulado pela **Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto**.

2. Objeto da Avaliação

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência os documentos curriculares e, quando aplicável, as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como nos conhecimentos, aptidões e atitudes identificados no Perfil Profissional associado à respetiva qualificação.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor ou formador, ao aluno, aos pais ou encarregados de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

3. Avaliação Interna

A avaliação interna das aprendizagens compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as modalidades formativa e sumativa.

3.1 Formativa

A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento.

3.2 Sumativa

A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, módulos e UFCD.

4. Instrumentos de Avaliação

Os instrumentos de registo/produtos de avaliação são diferenciados, tendo em conta a particularidade de cada disciplina, módulo e UFCD e do processo de ensino-aprendizagem.

São utilizados, nomeadamente: trabalhos de casa; testes; fichas de trabalho; grelhas de observação; provas técnicas; relatórios; apresentações orais; questões de aula; projetos integradores; e-portefólios; entre outros.

5. Escala de Avaliação

A avaliação das aprendizagens expressa-se numa escala quantitativa de 0 a 20 valores, com a correspondente escala qualitativa, conforme o quadro abaixo.

Qualitativa	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Quantitativa	0 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores

6. Domínios de Avaliação

A avaliação é realizada em função dos objetivos e dos critérios a serem cumpridos pelos alunos.

Ao domínio dos conhecimentos e competências foi atribuída uma ponderação de 85% e ao domínio pessoal e social, uma ponderação de 15%.

Domínios	Objeto de Avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS (saber saber e saber fazer)	- Conhecimentos específicos de cada disciplina ¹	65%
	- Participação	5%
	- Empenho	5%
	- Organização	5%
	- Autonomia	5%
PESSOAL E SOCIAL (saber ser, saber estar e saber viver em conjunto)	- Assiduidade	5%
	- Pontualidade	5%
	- Responsabilidade	2,5%
	- Relacionamento interpessoal	2,5%

¹ O domínio da língua portuguesa e a utilização das TIC devem ser considerados sempre que o módulo o permitir.

7. Indicadores de Avaliação

Para cada um dos objetos de avaliação foram definidos os indicadores a considerar.

Domínios	Objeto de Avaliação	Indicadores
CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS (saber saber e saber fazer)	- Conhecimentos específicos de cada disciplina	- Conteúdos programáticos da disciplina
	- Participação	- Questiona sobre os conteúdos abordados - Responde corretamente - Participa ativamente na aula - Articula saberes - Aplica os conhecimentos para compreender a realidade
	- Empenho	- Está atento - Colabora com interesse nas atividades propostas na sala de aula - Mostra iniciativa e espírito de intervenção
	- Organização	- Apresenta o caderno diário e demais materiais devidamente organizados - Cumpre, de forma organizada, as tarefas propostas
	- Autonomia	- Cumpre as tarefas de forma autónoma - Realiza tarefas por sua iniciativa - Expõe dúvidas e solicita ajuda
PESSOAL E SOCIAL (saber ser, saber estar e saber viver em conjunto)	- Assiduidade	- É assíduo
	- Pontualidade	- É pontual
	- Responsabilidade	- Assume as suas atitudes - Respeita as normas estabelecidas - Traz o material necessário para a aula - Cumpre os prazos estabelecidos - Zela pela boa utilização dos materiais e equipamentos - Cumpre o Regulamento Interno
	- Relacionamento interpessoal	- Espera pela sua vez de falar - Cooperar na realização de trabalhos em grupo - Mostra respeito pelos outros - Aceita as observações/sugestões que lhe são feitas

8. Descritores de Desempenho

Para cada um dos objetos de avaliação foram, também, definidos os descritores de desempenho.

		Insuficiente (0 a 9 valores)	Suficiente (10 a 13 valores)	Bom (14 a 17 valores)	Muito Bom (18 a 20 valores)
Objeto de Avaliação	- Conhecimentos específicos de cada disciplina	- Não adquiriu ou adquiriu parcialmente os conteúdos previstos	- Adquiriu os conteúdos previstos	- Adquiriu e interpreta criticamente os conteúdos previstos	- Adquiriu e interpreta criticamente os conteúdos previstos, relacionando-os entre si e aplica-os a diferentes situações
	- Participação	- Não participa	- Participa com alguma frequência	- Participa com frequência	- É muito participativo
	- Empenho	- Não demonstra interesse	- Demonstra algum interesse	- Demonstra interesse	- Demonstra muito interesse, mostrando curiosidade e vontade em saber sempre mais
	- Organização	- Não é organizado	- É pouco organizado	- É organizado	- É muito organizado
	- Autonomia	- Não realiza de forma autónoma as tarefas/atividades propostas	- Realiza, com pouca autonomia, as tarefas/atividades propostas	- Realiza, com autonomia, as tarefas/atividades propostas	- Realiza, com autonomia e resiliência, as tarefas/atividades propostas
	- Responsabilidade	- Não traz o material necessário à aula - Não cumpre as tarefas e/ou os prazos estabelecidos - Não zela pela boa utilização dos materiais e equipamentos - Não cumpre o Regulamento Interno	- Nem sempre traz o material necessário à aula - Nem sempre cumpre as tarefas e/ou os prazos estabelecidos - Nem sempre zela pela boa utilização dos materiais e equipamentos - Nem sempre cumpre o Regulamento Interno	- Traz o material necessário à aula - Cumpre as tarefas e/ou os prazos estabelecidos - Zela pela boa utilização dos materiais e equipamentos - Cumpre o Regulamento Interno	- Traz sempre o material necessário à aula - Cumpre sempre as tarefas e/ou os prazos estabelecidos - Zela sempre pela boa utilização dos materiais e equipamentos - Cumpre sempre o Regulamento Interno
	- Relacionamento interpessoal	- Não trabalha em grupo - Não respeita as diferentes opiniões dos colegas e do professor/formador	- Trabalha em grupo, ainda que não revele espírito de iniciativa - Respeita regularmente as diferentes opiniões dos colegas e do professor/formador	- Trabalha em grupo e revela espírito de iniciativa - Demonstra respeito e espírito de colaboração com os colegas e professor/formador	- Trabalha em grupo, revela espírito de iniciativa e espírito de liderança - Manifesta atitudes de respeito, tolerância e solidariedade, emitindo opiniões em tempo oportuno

O presente documento foi elaborado e aprovado na reunião do conselho pedagógico da escola.